

# **PROGRAMM**

## **Bildungsökonomischer Ausschuss im VfS**

12./13. März 2009

**Tagungsort:** Universität Koblenz-Landau, Campus Landau

**Generalthema:** „Ökonomik der frühkindlichen Erziehung“

(„The Economics of Pre-School Education“)

### **Donnerstag, 12. März 2009**

8.45 – 9.00 Uhr: Begrüßung (Neubäumer/Fabel)

9.00 – 9.15 Uhr: Begrüßung des Dekans des Fachbereichs 6 der Universität Koblenz-Landau Prof. Dr. Dr. Wagner

9.15 – 10.15 Uhr: Sascha O. Becker (University of Stirling):  
*The Quantity and Quality of Children before the Demographic Transition: Evidence from Prussia*

10.15– 11.15 Uhr: Guido Schwerdt (ifo- Institut für Wirtschaftsforschung):  
*The Signaling Value of Central School Exams*

#### **Kaffeepause**

11.30 – 12.30 Uhr: Conny Wunsch (Institut SEW HSG; Universität St. Gallen):  
*Optimal Use of Labor Market Policies*

#### **12.15 Uhr: Mittagessen**

14.00 – 15.00 Uhr: Friedhelm Pfeiffer (ZEW, Mannheim):  
*Ökonomik der Entwicklung von Fähigkeiten*

15.00 – 16.00 Uhr: Franziska Fiebig (Universität Göttingen):  
*The Evaluation of Children's Future Utility by Parents*

#### **Kaffeepause**

16.30 – 17.30 Uhr: Eva M. Berger und C. Katharina Spiess (DIW):  
*Life satisfaction of mothers and child outcomes: Are they related? – A panel data approach*

**17.45 Uhr: Mitgliederversammlung**

**Tagesordnung zur Mitgliederversammlung:**

1. Genehmigung des Protokolls der Jahrestagung 2008 in Bern (elektronisch gestellt)
2. Bericht des Vorsitzenden
3. Aufnahme neuer Mitglieder (Ausführliche Lebensläufe mit Literaturverzeichnissen auf Homepage des Ausschusses)
4. Wahl des/der neuen Vorsitzenden
5. Vorschläge für Gäste/neue Mitglieder
6. Arbeitsprogramm 2009: Thema, Ort und Termin der Jahrestagung 2010
7. Verschiedenes

**19 Uhr: Stadtrundfahrt im Schoppenbähnel**

(mit Anfahrtsmöglichkeit zum anschließenden gemeinsamen Abendessen)

**20 Uhr: gemeinsames Abendessen im Hotel-Restaurant Soho in Landau**

*Dinner Speech Frau Palte, Präsidentin der Hauptverwaltung Mainz, Deutschen Bundesbank<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Wir bedanken uns herzlich bei der Deutschen Bundesbank für die finanzielle Unterstützung der wissenschaftlichen Vorbereitung der Tagung.

## **Freitag, 13. März 2009**

9.00 – 10.00 Uhr: Andrea Riedel, Kerstin Schneider, Claudia Schuchart, Horst Weishaupt,  
(Bergische Universität Wuppertal):

*Welchen Einfluss haben regionale sozio-ökonomische Bedingungen auf die  
Wahl der Grundschule?*

10.00 – 11.00 Uhr: Julia Horstschräeer, Grit Muehler (ZEW, Mannheim):

*Childcare and child development at school entry*

### **Kaffeepause**

11.30 – 12.30 Uhr: Katja Coneus (ZEW, Mannheim):

*The Effect of Early Noncognitive Skills on Social Outcomes in Adolescence*

12.30 – 13.30 Uhr: Gabriela Schütz (ifo- Institut für Wirtschaftsforschung):

*Does the Quality of Pre-primary Attendance Pay Off in Secondary School? –  
International Evidence from PISA 2003*

### **Schluss der Veranstaltung**

## *Abstracts*

*Sascha O. Becker* (University of Stirling, CESifo, and IZA), *Francesco Cinnirella* (Ifo Institute for Economic Research), *Ludger Woessmann* (University of Munich, CESifo, and IZA)

### **The Quantity and Quality of Children before the Demographic Transition: Evidence from Prussia**

There is a relatively large theoretical and empirical literature which focuses on the determinants of the demographic transition in Europe. Unified growth models show that the accumulation of physical capital in the process of industrialization increased the demand for education which in turn triggered the demographic transition at the end of the 19th century (Galor and Weil, 2000; Galor and Moav, 2006). Doepke (2004) showed that accounting for child labor regulations is crucial in order to explain crosscountry variation in fertility decline. Some empirical studies investigated the fertility transition in Prussia identifying some important socio-economic determinants of the fertility decline such as the female labor force participation (Galloway et al., 1994, 1998). Galloway et al. (1994) stressed also the role that religion plays in explaining fertility levels. Another recent work on Prussia focuses on the relationship between religion and education and the impact on economic development (Becker and Woessmann, 2009).

We use the substantial regional variation in fertility and primary education that existed across Prussian counties in the first half of the 19th century to show that a clear trade-off between quantity and quality of children existed already before the demographic transition, in 1816 and in 1849. Prussia constitutes an interesting case-study because it enacted a law on mandatory primary education already in 1763. Yet, this law was not strictly enforced as full enrollment in primary schools was obtained only towards the end of the nineteenth century. Therefore, Prussian families were able to decide whether or not to send their children to school.

A clear problem in such a framework is the identification of the causality which in principle may run in both directions. We approach this problem using a simultaneous equation system which enables us to identify the causal relationship between fertility and the decision to send children to school. We use the previous generation levels of fertility and primary education as instrumental variable for the actual demographic behavior and education choices. The underlying assumptions are that (i) fertility decisions in the previous generation do not have a direct effect on education decisions for the actual generation apart from their effect on fertility decisions in the actual generation; (ii) education decisions in the previous generation do not have a direct effect on fertility decisions for the actual generation apart from their effect on education decisions in this generation. Preliminary estimates show that indeed there was a strong trade-off between number of children and school choice already in the middle of the 19th century. Whereas we find a causal link from education to fertility, the reverse channel is statistically not significant.

Becker, Sascha O. and Ludger Woessmann, "Was Weber Wrong? A Human Capital Theory of Protestant Economic History," *Quarterly Journal of Economics*, 2009, 124 (2), forthcoming.

Doepke, Matthias, "Accounting for Fertility Decline During the Transition to Growth," *Journal of*

Economic Growth, 2004, 9, 347–383.

Galloway, Patrick R., Eugene A. Hammel, and Ronald D. Lee, “Fertility Decline in Prussia, 1875-1910: A Pooled Cross-Section Time Series Analysis,” *Population Studies*, 1994, 48 (1), 135–158.

, Ronald D. Lee, and Eugene A. Hammel, “Urban versus Rural: Fertility Decline in the Cities and Rural Districts of Prussia, 1875-1910,” *European Journal of Population*, 1998, 14, 209–264.

Galor, Oded and David N. Weil, “Population, Technology, and Growth: From Malthusian Stagnation to the Demographic Transition and Beyond,” *American Economic Review*, 2000, 90 (4), 806–828.

and Omer Moav, “Das Human-Kapital: A Theory of the Demise of the Class Structure,” *Review of Economic Studies*, 2006, 73, 85–117.

*Guido Schwerdt*

### **The Signaling Value of Central School Exams**

(The paper is joined work with Ludger Wößmann.)

While the fact that students perform better in education systems with curriculum-based external exit exams is well documented, little is known about the channels through which this reduced-form pattern arises. One possible channel is that central exams increase the signaling value of high school leaving grades, so that students increase their learning effort to reap later labor-market benefits. This paper tests this channel in a differences-in-differences framework, estimating whether earnings differences between high and low grades are greater in German States without central Abitur exams than ones with them. There is clear evidence that the earnings premium for high school leaving grades is bigger when they are based on central exams. Central exams also increase the number of interviews and job offers per application.

*Conny Wunsch*

### **Optimal Use of Labor Market Policies**

This paper applies an extended version of the theoretical framework developed by Pavoni and Violante (2005a, 2007) for the optimal choice between different measures targeted at social-security dependent unemployed workers. The enriched setup covers those instruments that are most widely used for this group of people: benefits that do or do not require job search, monitoring, measures to raise human capital and productivity as well as measures that aim at improving job search skills. The latter are added to the Pavoni and Violante (2005a, 2007) setup. In a simulation for West Germany the framework is used to answer a range of interesting policy questions which have not been addressed from this perspective before. On the one hand, the optimality of the West German policy in the period 2000-2002 as well as the benefits from tightening monitoring are assessed. On the other hand, interesting and more general results on the optimal use of job search assistance and training, in particular the minimum effectiveness that is required for these programs to be optimally used at all is derived. It is shown that, in contrast to job search assistance, it will rarely be optimal to use training

because other policy instruments turn out to be less costly.

*Friedhelm Pfeiffer*

### **Ökonomik der Entwicklung von Fähigkeiten**

In dem Vortrag möchte ich in Erinnerung bringen, dass es viele für die Humankapitalbildung relevante Kompetenzen gibt. Fähigkeiten wie Gedächtnisleistung, die Verarbeitung von Informationen, Kommunikationsleistungen, aber auch Ausdauer und Selbstdisziplin im Handlungsablauf werden im späteren Arbeitsleben differenziell entlohnt. Die Humankapitalforschung geht davon aus, dass viele dieser Fähigkeiten durch geeignete Bildungsmaßnahmen ausbaubar sind. In meinen Forschungsarbeiten beschäftige ich mich theoretisch und empirisch mit der Frage, wann im Lebenszyklus die Grundlagen des Erwerbs dieser Fähigkeiten gelegt werden, und welche ökonomischen Schlussfolgerungen sich daraus für Bildungsinvestitionen ergeben. Mit anderen Worten versuche ich, den Kindheitsmultiplikator abzuschätzen.

Zur Veranschaulichung der theoretischen Überlegungen dienen Ergebnisse einer empirischer Analyse der Evolution grundlegender kognitiver, motorischer und nichtkognitiver Fähigkeiten bis zum Schulalter sowie eine Simulationsstudie zur Humankapitalbildung im Lebenszyklus. Die Bedeutung der organischen und psychosozialen Anfangsbedingungen, der familiären Fürsorge wird im Entwicklungsverlauf (Säuglingsalter, 3 Monate, Kleinkindalter, 2 Jahren, Kindesalter, 4,5 Jahren und im Schulalter, 8 und 11 bzw. 15 Jahre) mit ökonometrischen Methoden abgeschätzt. Ferner wird die Bedeutung der Fähigkeiten für sozio-emotionale Ergebnisvariable im Schulalter (unter anderem die Qualität von Freundschaftsbeziehungen, die Selbstständigkeit, die Vielfalt der Hobbys, die Schulnoten sowie der Besuchs des Gymnasiums) aufgezeigt. Der Kindheitsmultiplikator wird ergänzend in einem Modell der Humankapitalbildung im Lebenszyklus abgeschätzt. Der Vortrag schließt mit Forschungsfragen.

*Franziska Fiebig*

### **The Evaluation of Children's Future Utility by Parents**

The American philosopher and family psychologist Paul Watzlawick once said: "You cannot be careful enough choosing your parents." The family and especially parents largely influence their children's development. Especially in early childhood a parent acts as a substitute investor for the myopic child which has not yet the cognitive ability to take the consequences of today's actions on its future development into account. Therefore, parental decisions on how to spend resources on the child's development have great influence on the child's future development i.e. its utility. It is the substitute investor's evaluation of the effect of today's action on the child's future utility which is of importance if it is assumed that the child's future utility is an element of the substitute investor's own utility function. The evaluation itself is shaped by the way the substitute investor discounts future

periods which has in turn also an influence on the consistency of the substitute investor's intertemporal choices for the beneficiary. Both elements have an impact on the decision quality parental substitute investors are able to provide when deciding on the spending of resources on their children's future development.

Based on these considerations the paper examines the discounting behavior as well as the consistency of intertemporal choices of parental substitute investors in a two-stage portfolio decision experiment. The experimental design is adopted from the existing experimental literature on discounting behavior and the consistency of intertemporal preferences of individual choices but is applied and modified to meet the characteristics of the substitute investor situation where one individual decides for another short-sighted individual. After the first stage one of the portfolio decisions is randomly chosen to be executed in the period clarified in the decision task. The decision can then be revised by the substitute investor in the second stage which is just before the execution date. Two different treatments, one generalized substitute investor setting and one special parental setting where subjects gamble for their children's sake, are carried out. Subjects are regular and parental students to compare their different evaluation behavior of their beneficiary's future. The expected results are that substitute investors discount rationally if at all and have consistent time preferences in their decisions for the beneficiary.

*Eva M. Berger, C. Katharina Spiess*

#### **Life satisfaction of mothers and child outcomes: Are they related? – A panel data approach**

Aus der psychologischen Forschung ist bekannt, dass das mütterliche Wohlbefinden die Entwicklung eines Kindes signifikant beeinflussen kann. Dabei gibt es empirische Evidenz dazu, dass bereits das Wohlbefinden in der pränatalen Phase von Relevanz ist. Ökonomisch betrachtet heißt dies, dass bereits das mütterliche Wohlbefinden während der Schwangerschaft mit „Outcome Maßen“ des Kindes in Zusammenhang steht. Damit wäre das mütterliche Wohlbefinden ein weiterer wichtiger Inputfaktor bei der Erklärung des Humankapitals. Basierend auf den Daten des Sozio-oekonomischen Panels (SOEP) soll untersucht werden, inwiefern die Lebenszufriedenheit von Müttern mit frühkindlichen „Outcome Maßen“ in Verbindung steht. Dabei kann im SOEP sowohl das adaptive Verhalten von zwei- bis dreijährigen Kindern und das sozio-emotionale Verhalten von Vorschulkindern als „Outcome Maß“ erfasst werden. Damit soll in diesem Beitrag auf der Basis von Panelmodellen untersucht werden, inwiefern die allgemeine und bereichsspezifische Lebenszufriedenheiten, als gängige Maße für das Wohlbefinden von Individuen, mit bestimmten Entwicklungsmaßen von Kindern korrelieren. Es soll versucht werden, Kausalrichtungen zu identifizieren.

*Andrea Riedel, Kerstin Schneider, Claudia Schuchart, Horst Weishaupt*

## **Welchen Einfluss haben regionale sozio-ökonomische Bedingungen auf die Wahl der Grundschule?**

Eine Analyse für die Städte Wuppertal und Solingen vor und nach dem Inkrafttreten des neuen NRW-Schulgesetzes

Mit dem neuen Schulgesetz in NRW werden die Grundschulbezirke aufgehoben. Den Eltern soll damit die Wahl der Grundschule freigestellt werden. Allerdings bestand in NRW auch schon zuvor die Möglichkeit, zwischen Gemeinschaftsgrundschulen und öffentlichen Bekenntnisschulen zu wählen. Die Landesverfassung verbindet damit die Intention einer schulischen Erziehung, die sich an den elterlichen Wertvorstellungen ausrichtet.

Mit dem Projekt werden das Schulwahlverhalten und die Veränderungen des Wahlverhaltens von Eltern durch das neue Schulgesetz im Zeitverlauf untersucht. Dabei wird die Variation in der Schulstruktur innerhalb NRWs genutzt, um die Wirkungen der neuen Wahlfreiheiten zu identifizieren. In dieser Studie wird zwischen Solingen, der einzigen Stadt in NRW, die nur Gemeinschaftsgrundschulen unterhält und Wuppertal, wo es neben Gemeinschaftsgrundschulen auch evangelische und katholische Bekenntnisschulen gibt, unterschieden.

Der verwendete Datensatz arbeitet mit Informationen aus der individualisierten Schulstatistik und kleinräumlichen Bevölkerungsstatistik vergleichend für Wuppertal und Solingen und ermöglicht die Analyse der Schülerströme vor und nach Einführung der freien Schulwahl. Außerdem stehen Informationen aus Telefoninterviews mit Eltern der diesjährigen Erstklässler, die 2008 erstmals die freie Schulwahl haben, für die Analyse zur Verfügung. Dabei können neben den leistungsbezogenen Aspekten der Schulwahl insbesondere auch die sozialen (bzw. damit assoziierten ethnischen), kulturell- religiösen und sozialräumlichen Aspekte erfasst werden.

*Julia Horstschräer, Grit Muehler*

## **Childcare and child development at school entry**

The aim of this paper is to estimate the causal effect of pre-school institutional childcare on child development at the time of school entry. In particular, we are interested in evaluating how the duration of childcare attendance is influencing child development measured half a year before the child enters school, i.e. at the age of six. We use unique administrative data from the school entry examination in one federal German state. The exogenous variation comes from variation in childcare supply rates on the regional level. Our results show a positive correlation between childcare and child development but a negative impact once the instrument is used. Although the results are preliminary and have to be interpreted with caution they seem to support the evidence from other studies.



*Katja Coneus*

### **The Effect of Early Noncognitive Skills on Social Outcomes in Adolescence**

This paper investigates the impact of early noncognitive skills on social outcomes in adolescence. The child's attention span, approach, prevailing mood and distractibility in early childhood may be crucial predictors for school achievements, health risk behavior, delinquency and autonomy as adolescent. We investigate this issue using a longitudinal epidemiological cohort study of 384 children at risk from the Rhine-Neckar Region in Germany. Our results indicate that noncognitive skills in early childhood are important predictors of educational success, tobacco and alcohol use, delinquency and autonomy in adolescence. In particular, the attention span has emerged as a dominant factor among noncognitive skills regarding educational performance, health behavior and delinquency in our study. Further, we find that boys with low noncognitive skills have significantly lower social outcomes compared to girls

*Gabriela Schütz*

### **Does the Quality of Pre-primary Attendance Pay Off in Secondary School? – International Evidence from PISA 2003**

Attendance of pre-primary institutions is positively linked with PISA test scores in most countries. Several indicators of structural quality of pre-primary education are identified that explain the variation in the measured coefficients across countries. Effects of pre-primary attendance on test scores are larger in countries where per-pupil spending in pre-primary education is higher. Moreover, pre-primary attendance has a bigger impact on later schooling outcomes in countries where a higher share of children attends privately managed pre-primary institutions. Teacher quality as measured by the level of teacher training proves to be an important aspect of overall pre-primary quality.

#### **Kontakt Daten der Referenten:**

Sascha O. Becker  
Department of Economics  
University of Stirling  
FK9 4LA Stirling United Kingdom  
Tel.+44 (1786) 46-7470  
Fax +44 1786 46 7469  
E-Mail: [sascha.becker@stir.ac.uk](mailto:sascha.becker@stir.ac.uk)

Guido Schwerdt  
ifo Institut für Wirtschaftsforschung

Humankapital und Innovation  
Poschingerstraße 5  
81679 München  
Telefon: +49(0)89/9224-1310  
Fax: +49(0)89/9224-1460  
E-Mail: [schwerdt@ifo.de](mailto:schwerdt@ifo.de)

Conny Wunsch  
Institut SEW  
Varnbuelstrasse 14,  
St. Gallen, Switzerland  
Telefon +41 71 224 2342  
Fax +41 71 224 2302  
E-Mail [conny.wunsch@unisg.ch](mailto:conny.wunsch@unisg.ch)

PD Dr. Friedhelm Pfeiffer  
Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung GmbH  
L 7,1 D-68161 Mannheim  
Postfach 103443 D-68034 Mannheim  
E-Mail: [pfeiffer@zew.de](mailto:pfeiffer@zew.de)  
Tel: +49 (0)621 1235-150  
Fax: +49 (0)621 1235

Franziska Fiebig  
Raum OEC-II/138  
Platz der Göttinger Sieben 3  
37073 Göttingen  
Tel.:+49-551-39-10173  
Fax:+49-551-39-19558  
[ffiebig@uni-goettingen.de](mailto:ffiebig@uni-goettingen.de)

Eva Berger, Katharina Spiess  
Free University of Berlin (FU Berlin)  
German Socio-Economic Panel Study (SOEP)  
German Institute for Economic Research (DIW Berlin)  
Faculty Member, DIW Graduate Center and Max Planck Research School LIFE

Frau Kerstin Schneider  
Bergische Universität Wuppertal  
Fachbereich Wirtschafts- und Sozialwissenschaften  
Lehrstuhl für Steuerlehre und Finanzwissenschaft  
Prof. Dr. Kerstin Schneider  
Gaußstr. 20  
42119 Wuppertal, Germany  
Sekretariat: Tel.: +49 (0)202 439 2549  
Fax: +49 (0)202 439 3649  
E-Mail: [bajon@wiwi.uni-wuppertal.de](mailto:bajon@wiwi.uni-wuppertal.de)

Frau Katja Coneus

Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung GmbH  
L 7,1 D-68161 Mannheim  
Postfach 103443 D-68034 Mannheim  
[E-Mail: coneus@zew.de](mailto:coneus@zew.de)  
Tel: +49 (0)621 1235-293  
Fax: +49 (0)621 1235-333

Frau Grit Mühler  
Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung GmbH  
L 7,1 D-68161 Mannheim  
Postfach 103443 D-68034 Mannheim  
[E-Mail: muehler@zew.de](mailto:muehler@zew.de)  
Tel: +49 (0)621 1235-152  
Fax: +49 (0)621 1235-225

Gabriela Schütz  
ifo Institut für Wirtschaftsforschung  
Bereich Humankapital und Innovation  
Poschingerstraße 5  
Postfach 86 04 60  
81631 München  
Telefon: (089) 9224-1698  
Fax: (089) 9224-1461  
E-Mail: [schuetz@ifo.de](mailto:schuetz@ifo.de)